



LICEO STATALE “V. LINARES”

Liceo Classico / Liceo Scientifico / Liceo delle Scienze Umane

Via Prof. S. Malfitano n. 2 - 92027 Licata (AG) Tel. 0922 - 772266 Fax 0922 - 775234
Cod. Fiscale: 81000470849 - Cod. Mecc.: AGPC060002 - e-mail: agpc060002@istruzione.it
sito web: www.liceolinares.edu.it - pec: agpc060002@pec.istruzione.it

CIRCOLARE N. 176

**Ai Docenti
Alle Studentesse e agli Studenti
Ai Genitori
Al Sito Web della Scuola**

**OGGETTO: *Criteria di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni.
Integrazione pro tempore al Piano Triennale dell’Offerta Formativa.***

Si trasmette in allegato l’integrazione di cui all’oggetto, deliberata dal Collegio dei Docenti del 04/06/2020 in ottemperanza all’art. 2, comma 2, dell’O.M. 11 del 16 maggio 2020.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Rosetta Greco)

Verifica e valutazione

L'obiettivo prioritario dell'intervento educativo e didattico a distanza è quello di monitorare i processi di apprendimento di ciascuno in ottica formativa e mirata al miglioramento, puntando a rendere consapevole lo studente dei suoi punti di forza e di debolezza ed incoraggiarlo a fare.

L'importanza cruciale della valutazione formativa è evidente, finalizzata a fornire agli allievi informazioni sull'andamento del loro lavoro, sui livelli di attenzione e di partecipazione, sull'iniziativa e la responsabilità, in una prospettiva promozionale e di sostegno alla motivazione.

Sono, quindi, valorizzati soprattutto esiti ed atteggiamenti positivi, quali:

- efficace partecipazione alle lezioni online;
- puntualità nella restituzione del lavoro assegnato;
- impegno e cura nell'esecuzione delle consegne;
- livello di interazione durante le attività sincrone;
- feed-back tramite mail o con l'apertura di forum/chat nel momento immediatamente successivo alla lezione.

Nella valutazione in itinere degli apprendimenti conseguiti durante la didattica a distanza, ciascun docente:

- in relazione all'attività svolta, informa tempestivamente l'alunno su cosa ha sbagliato e perché;
- valorizza cosa l'alunno sa fare, ossia le sue competenze;
- rimanda, al fine di superare eventuali lacune, ad approfondimenti, recuperi, consolidamenti, ricerche, in relazione a ciò che va migliorato;
- indirizza l'alunno a stabilire autonomamente cosa funziona e cosa presenta delle criticità nel proprio processo di apprendimento.

Strumenti di verifica

- colloqui orali programmati, condotti in videoconferenza a piccoli gruppi;
- esercitazioni e compiti a tempo;
- elaborati /saggi/relazioni in modalità collaborativa o individuale;
- questionari;
- esercizi/problemi;
- lavori di ricerca e approfondimento individuale;
- interventi e contributi in una discussione;
- correzione del lavoro domestico;
- esperimenti e relazioni di laboratorio;
- elaborati di produzione creativa.

Criteri di valutazione

Per quanto riguarda i criteri di valutazione, gli elementi di cui tener conto ai fini della valutazione, in un'ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza che gli studenti stanno svolgendo e di valorizzazione positiva di quanto emerge nelle diverse situazioni, sono:

- **in riferimento all'esperienza generale degli studenti nelle attività didattiche a distanza:**
 - la capacità organizzativa e l'uso delle tecnologie per l'apprendimento
 - lo spirito di collaborazione con i compagni nello svolgimento delle consegne
 - il senso di responsabilità e l'impegno
- **in riferimento alla partecipazione alle attività didattiche on line:**

- la presenza regolare
- la partecipazione attiva
- **in riferimento ai colloqui in videoconferenza e alla capacità comunicativa:**
 - la capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo
 - la correttezza di termini e contenuti
 - la capacità di ascolto e confronto
- **in riferimento agli elaborati, con particolare attenzione al rispetto delle consegne:**
 - la puntualità e la regolarità nella consegna degli elaborati richiesti
 - la cura nell'esecuzione
- **in riferimento agli elaborati, con particolare attenzione ai contenuti:**
 - la correttezza/pertinenza
 - la personalizzazione

La valutazione degli alunni certificati ai sensi della L. 104/1992 deve tenere conto:

- dell'interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno
- della partecipazione alle attività proposte
- del rispetto delle consegne nei tempi concordati
- della completezza del lavoro svolto
- dei progressi maturati rispetto ai livelli di partenza

Griglia per la valutazione degli apprendimenti - DAD

Indicatore 1 – Esperienza generale dello studente nella DAD					
Descrittori	Livelli				Punteggio
Capacità organizzativa/utilizzo delle risorse digitali Spirito di collaborazione Responsabilità e impegno	Inadeguato	Sufficiente	Buono	Ottimo	
	1-5	6	7-8	9-10	
Indicatore 2 – Partecipazione alle attività didattiche on line					
Descrittori	Livelli				Punteggio
Frequenza e puntualità Partecipazione alle attività proposte	Inadeguato	Sufficiente	Buono	Ottimo	
	1-5	6	7-8	9-10	
Indicatore 3 – Gestione informazioni e contenuti					
Descrittori	Livelli				Punteggio
Acquisizione dei contenuti Correttezza/pertinenza e personalizzazione degli elaborati Competenze disciplinari	Inadeguato	Sufficiente	Buono	Ottimo	
	1-5	6	7-8	9-10	
Indicatore 4 – Capacità comunicativa					
Descrittori	Livelli				Punteggio
Utilizzo dello specifico contesto comunicativo Padronanza/efficacia del linguaggio Ascolto e confronto	Inadeguato	Sufficiente	Buono	Ottimo	
	1-5	6	7-8	9-10	
Indicatore 5 – Rispetto delle consegne					
Descrittori	Livelli				Punteggio
Puntualità/regolarità nella consegna Attenzione e cura nell'esecuzione	Discontinuo	Sufficiente	Buono	Ottimo	
	1-5	6	7-8	9-10	
Voto assegnato (media fra i 5 indicatori)					

Griglia per la valutazione del comportamento - DAD

Indicatore	Voto
<p>Manifesta scarse capacità di adattamento al nuovo ambiente didattico, organizza in modo frammentario e disorganico il proprio apprendimento. Frequenta le video lezioni in modo molto saltuario e non rispetta il regolamento DAD.</p> <p>Costantemente sollecitato ad un comportamento responsabile non ha fatto registrare alcun cambiamento tale da evidenziare una reale volontà di miglioramento.</p>	5
<p>Manifesta scarse capacità di adattamento al nuovo ambiente didattico, organizza in modo discontinuo e disorganico il proprio apprendimento. Frequenta le video lezioni in modo saltuario e non sempre rispetta il regolamento DAD.</p>	6
<p>Manifesta adeguate capacità di adattamento al nuovo ambiente didattico, interagisce in modo complessivamente collaborativo, organizza in modo accettabile il proprio apprendimento. Frequenta le video lezioni in modo discontinuo, ma rispetta sostanzialmente il regolamento DAD.</p>	7
<p>Manifesta buone capacità di adattamento al nuovo ambiente didattico con senso di responsabilità. Gestisce proficuamente il tempo e le informazioni, lavora sia in maniera collaborativa sia in maniera autonoma, organizzando in modo appropriato il proprio apprendimento. Frequenta regolarmente le video lezioni e rispetta diligentemente il regolamento.</p>	8
<p>Manifesta sicure capacità di adattamento al nuovo ambiente didattico con spirito di resilienza e senso di responsabilità. Gestisce validamente il tempo e le informazioni, lavora sia in maniera collaborativa sia in maniera autonoma, organizzando in modo costruttivo il proprio apprendimento. Frequenta in modo puntuale e regolare le video lezioni e rispetta scrupolosamente il regolamento DAD.</p>	9
<p>Manifesta ottime capacità di adattamento al nuovo ambiente didattico con forte spirito di resilienza e senso di responsabilità. Gestisce efficacemente il tempo e le informazioni, lavora sia in maniera collaborativa sia in maniera autonoma, organizzando in modo costruttivo il proprio apprendimento. Frequenta assiduamente le video lezioni, distinguendosi per scrupolo e rigore nel rispetto del regolamento DAD.</p>	10